

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Полевской городской округ  
«Детский сад № 49 общеразвивающего вида»

Технологическая карта по формированию финансовой грамотности с детьми подготовительной группы  
на тему «Найди клад»

Выполнила: Естишина Л.И.

Полевской 2021г.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально – коммуникативное, познавательное.

**Цель:** Формирование у дошкольников основ экономических знаний о деньгах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с экономическим понятием «Деньги», дать понятие о купюре и монетах; закрепить знания детей о деньгах своей страны; вспомнить, как давно появились деньги и были ли они у древнего человека;
- Закрепить понятия «доход» и «расход»;
- Формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности – отношения, окружающий мир, моральные ценности;
- Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой);
- Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства;
- Уметь понимать и объяснять пословицы и поговорки на экономическую тему; отгадывать загадки;

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику; развивать навыки работы в группе;
- создавать условия для развития познавательного интереса и логического мышления к достижению поставленной цели посредством игровых заданий;
- формировать умение сравнивать, логически мыслить, правильно формулировать выводы;

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к деньгам;
- Воспитывать моральные ценности: любовь, дружба, семья, уважение, трудолюбие;
- формировать навыки взаимопомощи и взаимовыручки, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Словарная работа:** активизация словаря: доход, расход, зарплата, монеты, купюры, банкомат

**Планируемые результаты занятия:**

- участвуют в обсуждении способа решения проблемы

- участвуют в познавательной деятельности, сохраняя активность на протяжении всего занятия;
- действуют по указанию взрослого;
- совершенствование навыков коммуникации;
- вступают в диалог с взрослым и детьми;
- обобщают полученные знания, развивают самооценку;
- имеют представление о деньгах, об истории денег;

**Подготовительная работа:** Просмотр видеофильмов о деньгах, о происхождении денег. Рассматривание купюр, монет. Дидактические игры на формирование дошкольников основ экономических знаний о деньгах.

**Материалы:** монеты, купюры, атрибуты пиратов, пиратская бутылка с запиской, карта, тесто, атрибуты для работы в лаборатории, кошелек, игры, сундук с сокровищами, шоколадные монеты, смайлики.

№	Этапы.	Задачи этапа.	Деятельность педагога.	Методы, формы, приемы.	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты.
1	Организационно - мотивационный	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.	- Ребята, давайте и ещё раз поздороваемся друг с другом (общий круг) Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.	Метод словесный.	Дети еще раз здороваются друг с другом.	Дети мотивированы, проявляют заинтересованность, любознательность, охотно общаются с воспитателем.

			Воспитатель: - Ребята, сегодня утром, с нашим Гришей, когда они с мамой шли в детский сад, произошло очень странное событие: расскажи сам, Гриша.	Сюрпризы й момент: бутылка.	Рассказ Гриши.	
2. 1	Основной этап.  Этап постановки проблемы.	<b>Задача этапа</b>  Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Мы решили дождаться всех, чтобы решить, что с ним делать. Посмотрите что это? Как вы думаете, как она могла оказаться в детском саду? -Что же там внутри? Давайте достанем и прочитаем! «Ха-Ха-Ха! Мы, пираты, спрятали клад на далеком острове. Если вы смелые, умные и сильные пираты, то вы сможете найти его. Но это будет не просто сделать! Вы должны выполнить все задания, зашифрованные на карте сокровищ! И только в конце трудного пути вас ждет клад!» Воспитатель: -Ну что, ребята? Вы сильные? Умные? Смелые? Пираты? Воспитатель: Отправимся с вами в далекое путешествие?	Беседа с детьми.  Вопросы к детям.	Бутылка.  Внутри бутылки лежит записка. Читаем.  Да. Да. Нет. Да!	Дети активны, внимательны, общительны, заинтересованы .



		<p>Значит это - ?          А вам интересно было узнать, как давно появились деньги, и были ли они у древнего человека? ...          -Где можно найти ответы на наши вопросы?          Я вас приглашаю на виртуальную экскурсию в древний мир. Давайте вспомним историю денег.          -Посмотрите на экран.          Вот мы с вами и вспомнили историю денег! Теперь можем отправляться в путь!          -А на чем можно добраться до острова?....          -На чем путешествуют пираты?...          А у нас он есть? А как же нам добраться до острова? –          Добро пожаловать на борт, команда! Теперь вы все члены моей пиратской команды.          Вперед! На поиски клада!</p> <p>-А какими деньгами мы пользуемся в настоящее время?          -Из каких материалов они сделаны? ....</p>	<p>Звучит музыка.</p>	<p>Расход.          Да.</p> <p>В энциклопедии, в интернете.</p> <p>В энциклопедии, в интернете.</p> <p>Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы».          На корабле, на лодке.          На корабле.          Построим корабль. Строят. Дети садятся в корабль и отправляются в путешествие.          Монетами и купюрами.</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--

			<p>У меня есть несколько монет и купюра. Давайте их внимательно рассмотрим. -Давайте их сравним по форме и размеру (круглые, прямоугольные, большие - маленькие, серые - желтые....)</p>		<p>Купюры – из бумаги, а монеты из металла. Дети рассматривают, сравнивают.</p>	
2. 3.	Этап практического решения проблемы.	<p><b>Задача этапа</b> Овладение действиями, способами решения проблемы.</p>	<p>Уважаемые пираты! Теперь давайте посмотрим на карту пиратов. Смотрим на первое задание. Что здесь изображено? Правильно, рубль. Какая денежная единица в России? (Рубли). А вы знаете, почему рубль называли рублем? Мы с вами сейчас сойдем на берег, и вы нам расскажете. Дети выходят на берег и подходят к столам. Раньше на Руси была денежная единица - гривна. Она отливалась из серебра в виде длинного прута. Этот длинный прут рубили на куски и эти куски называли «рубле». Получается, что слово «рубль» образовалось от слова «рубить». Из рубля делали маленькие монетки, которые назывались «денги». Денга по-татарски означает звенящий. Постепенно татарское слово «денга» превратилось в русское деньги. Давайте и мы с вами сделаем свой рубль. Для этого мы отрубим кусок прута,</p>	<p>Показ, рассматривание карты. Вопросы. Рассказ ребенка.  Практический: делают</p>	<p>Рубль. Рубль.  Садятся за столы. Ребенок рассказывает, почему рубль называли рублем. Остальные дети слушают.</p>	<p>Дети проявляют интерес.</p>

			<p>сплющим в монету и сделаем оттиск монет. Принцип изготовления монет вам понятен? Молодцы! Первое задание выполнено!</p> <p>-Внимание! Общий сбор на палубе корабля. Продолжаем путешествие к острову с сокровищами. Садимся на корабль.</p> <p>Все мы знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё. Сейчас я буду называть слова: если это можно купить - хлопаем, если нельзя купить - топаем.</p> <p>- книга,- сладости,- здоровье,- одежда,- обувь,- игрушки, - солнце, - радуга, - компьютер, - друзья, - машина, - квартира, - семья, - доброта, - учебник, - знания, - ветер, - конфеты...</p> <p>Смотрим на нашу карту. Что мы видим? На карте изображены монета и купюра. Что бы это значило?</p> <p>Как вы думаете, удобнее пользоваться монетами или купюрами? Ваши мнения опять разделились, и поэтому предлагаю провести эксперименты, после чего проведём учёный совет на «волшебной дорожке». Сходим на берег.</p> <p>Пройдем в лабораторию.</p>	<p>оттиск. Поощрение.</p> <p>Игровой метод: дидактическая игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя».</p> <p>Практический метод: опыты.</p>	<p>Да. Выполняют.</p> <p>Садятся на корабль.</p> <p>Выполняют действия.</p>	<p>Действуют по указанию взрослого.</p> <p>Совершенствуют навыки коммуникации.</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>-Кто считает, что удобнее монеты возьмите синие планшеты для бумаги, остальные черные.</p> <p>(делимся на две группы, встали парами у каждого номера).</p> <p>На заранее оборудованных для экспериментальной деятельности столах дети рассматривают предметы, с которыми им предстоит совершать действия. Каждая пара будет выполнять опыт по очереди, и как настоящие эксперты будем результаты наших наблюдений отмечать в таблице Опыт №1. Опустите купюру и монету в ёмкость с водой. Расскажите друг другу, что с ними происходит. А теперь доставайте и поделитесь мнениями, что случилось с купюрой и монетой. Отметьте в таблице соответствующий знак....</p> <p>Опыт №2. Для проведения следующего опыта превратитесь в сильный ветер и подуйте на купюру и монету. (Параллельно можно обсудить с детьми смысл поговорки «Бросать деньги на ветер») (результат заносим в таблицу)</p> <p>Опыт №3. По указанию воспитателя купюра и монета опускаются на грунт, желательна влажная земля. Какие следы на купюре и монете оставил грунт?</p>		<p>Купюра держится на поверхности воды, а монета утонула.</p> <p>Купюру можно сдуть, а монету нет.</p> <p>На купюре остался грязный след, а с монеты можно убрать салфеткой.</p>	<p>Вступают в диалог с взрослыми и детьми.</p> <p>Обобщают полученные знания.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>(Грязь). Попробуйте её убрать салфеткой и обсудите, в каком случае это делается легче (отметьте в таблице результат).</p> <p>Опыт №4. Кладу монету и купюру в кошелёк. Но вот незадача: кошелёк оказался дырявый. И что же потерялось? (Выслушать мнения детей, затем продемонстрировать) (результат в таблицу)</p> <p>Опыт №5. А теперь в ладошку положите монету, купюру и сожмите их или попробуйте порвать. Что изменилось, а что осталось прежним? Попробуйте разглядеть то, что смято (результат в таблицу)</p> <p>Опыт №6. Воспитатель: А если поднести к огню оба атрибута, давайте предположим, что произойдет?</p> <p>-Подведем итоги, какая команда выиграла?</p> <p>-А что значит ничья?</p> <p>-Совершенно верно. По одним свойствам выигрывает купюра, а по другим монета.</p> <p>-Какой вывод мы сделаем?</p> <p>-Вы правы,</p> <p>Воспитатель: Скорее, в путь! Плыдем на необитаемый остров. Нас ждет клад!</p> <p>- А сейчас я хочу проверить настоящих пиратов на ловкость и внимательность.</p> <p>Команды:</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Монета может потеряться, а купюра нет.</p> <p>Купюру можно смять и порвать, а монету нет.</p> <p>Дети отмечают, что монета, лишь накалится, а купюра сгорит. Ничья.</p> <p>Нам нужны и монеты, и купюры. Деньги нужно беречь.</p> <p>Дети выполняют движения.</p>	<p>Делают вывод.</p>
--	--	--	---	-------------------	--	----------------------

			<p>Лево руля! – все должны повернуться налево;  Право руля! – все должны повернуться направо;  Нос! – наклон вперед;  Корма! – наклон назад;  Поднять паруса! – все поднимают руки вверх;  Пушечное ядро! – все приседают.  Не забываем про карту сокровищ. Что у нас дальше по карте? Какие - то значки. Ищем такие же поблизости. Это игра.  А дальше что на карте? Какое – то дерево. Ищем его. Что на нем? Пословицы?  Сможем объяснить их?  Следующая картинка на карте, – какой – то поезд. Ищем рядом. Нашли, выполняем.  Молодцы, дети! Плыдем дальше, нас ждет клад.  -На горизонте появился остров.</p>			
3.	Заключительный этап.	<p><b>Задача этапа</b>  Подведение итогов деятельности.  Формирование элементарных</p>	<p>-Понравилось ли вам сегодня занятие? Чем именно?  -Что нового узнали?  -Как называются деньги нашего Государства?  Ребята! А вы знаете, что в пиратских сундуках бывает двойное дно? Давайте</p>	Вопросы.	Да, понравилось! Делятся впечатлениями о занятии.	

		навыков самооценки.	проверим и наш сундук. Что же здесь лежит? (смайлики с эмоциями) Выберите, пожалуйста, тот смайлик, который соответствует вашему настроению, и ваши родители смогут увидеть, с каким настроением вы сегодня работали.		Проверяют, находят смайлики. Радуются.	
--	--	---------------------	--	--	---	--

Ход НОД:

Дети заходят в групповую комнату. Утреннее приветствие.

Воспитатель: - Ребята, давайте и ещё раз поздороваемся друг с другом (общий круг)

Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,  
Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,  
Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом,  
Здравствуй друг — берёмся другой рукой,  
Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром, с нашим Гришей, когда они с мамой шли в детский сад, произошло очень странное событие: расскажи сам, Гриша. Мы решили дождаться всех, чтобы решить, что с ним делать. Посмотрите что это? (Ответы детей: бутылка)

-Как вы думаете, как она могла оказаться в детском саду?

-Что же там внутри? (ответ) (Внутри бутылки лежит записка)

-Давайте достанем и прочитаем!

«Ха-Ха-Ха! Мы, пираты, спрятали клад на далеком острове. Если вы смелые, умные и сильные пираты, то вы сможете найти его. Но это будет не просто сделать! Вы должны выполнить все задания, зашифрованные на карте сокровищ! И только в конце трудного пути вас ждет клад!»

Воспитатель:

-«Ну что, ребята? Вы сильные? (Дети – Да) Умные? (Дети – Да) Смелые? (Дети – Да) Пираты (нет)

Воспитатель: Отправимся с вами в далекое путешествие?

-Для того, чтобы добраться до клада нам тоже надо превратиться в пиратов. А сделать это очень просто! Чтобы стать настоящими пиратами, нам надо сказать волшебные слова и надеть пиратскую одежду(бандана и повязка на глаз).

Закрыли глаза.

Раз, два, три повернись

И в пирата превратись.

Воспитатель: Поздравляю! Теперь вы настоящие пираты! Но прежде, чем отправиться в далекое путешествие, нам надо собраться на пиратский совет!

Садитесь в большой круг.

Воспитатель: А что такое клад? Дети: Сокровища, драгоценности, деньги. : Откуда берутся деньги у ваших родителей?

Дети: Они их зарабатывают. Правильно, значит это -? Дети: доход.

-А для чего нужны деньги? Дети: Деньги нужны, чтобы покупать что – то:

одежду, продукты, электрические приборы, тратить на отдых, копить. Значит это - ? Дети: расход.

Воспитатель: А вам интересно было узнать, как давно появились деньги, и были ли они у древнего человека? ...

-Где можно найти ответы на наши вопросы? В энциклопедии, в интернете.

Я вас приглашаю на виртуальную экскурсию в древний мир. Давайте вспомним историю денег.

-Посмотрите на экран (демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы»)

Воспитатель:

Воспитатель: Вот мы с вами и вспомнили историю денег! Теперь можем отправляться в путь!

-А на чем можно добраться до острова?....

-На чем путешествуют пираты?....А у нас он есть? А как же нам добраться до Острова (...построим корабль.) строят из кубов.

-Добро пожаловать на борт, команда! Теперь вы все члены моей пиратской команды. (Дети садятся в корабль и отправляются в путешествие). Звучит музыка.

Воспитатель:

Вперед! На поиски клада!

-А какими деньгами мы пользуемся в настоящее время?

-Из каких материалов они сделаны? ....

Деньги бывают бумажные и называются они – купюры и металлические это – монеты. У меня есть несколько монет и купюра. Давайте их внимательно рассмотрим.

-Давайте их сравним по форме и размеру (круглые, прямоугольные, большие - маленькие, серые - желтые....)

Воспитатель: Уважаемые пираты! Теперь давайте посмотрим на карту пиратов. Смотрим на первое задание. Что здесь изображено? Правильно, рубль.

Какая денежная единица в России? (Рубли).

А вы знаете, почему рубль называли рублем? (Дети – да). Мы с вами сейчас сойдем на берег, и вы нам расскажете.

Дети выходят на берег и подходят к столу (садятся за столы).

Воспитатель: можно одному ребенку рассказать про рубль.

Раньше на Руси была денежная единица - гривна. Она отливалась из серебра в виде длинного прута. Этот длинный прут рубили на куски и эти куски называли «рубле». Получается, что слово «рубль» образовалось от слова «рубить». Из рубля делали маленькие монетки, которые назывались «денги». Денга по-татарски означает звенящий. Постепенно татарское слово «денга» превратилось в русское деньги. Давайте и мы с вами сделаем свой рубль. Для этого мы отрубим кусок прута, сплющим в монету и сделаем оттиск монет. Принцип изготовления монет вам понятен?

Молодцы! Первое задание выполнено!

-Внимание! Общий сбор на палубе корабля. Продолжаем путешествие к острову с сокровищами.

Все мы знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё. Сейчас я буду называть слова: если это можно купить - хлопаем, если нельзя купить - топаем.

- книга,- сладости,- здоровье,- одежда,- обувь,- игрушки, - солнце, - радуга, - компьютер, - друзья, - машина, - квартира, - семья, - доброта, - учебник, - знания, - ветер, - конфеты...

Смотрим на нашу карту. Что мы видим? На карте изображены монета и купюра. Что бы это значило?

Как вы думаете, удобнее пользоваться монетами или купюрами? Ваши мнения опять разделились, и поэтому предлагаю провести эксперименты, после чего проведём учёный совет на «волшебной дорожке». Сходим на берег.

Пройдем в лабораторию.

-Кто считает, что удобнее монеты возьмите синие планшеты для бумаги, остальные черные.

(делимся на две группы, встали парами у каждого номера).

На заранее оборудованных для экспериментальной деятельности столах дети рассматривают предметы, с которыми им предстоит совершать действия. Каждая пара будет выполнять опыт по очереди, и как настоящие эксперты будем результаты наших наблюдений отмечать в таблице

Опыт №1. Опустите купюру и монету в ёмкость с водой. Расскажите друг другу, что с ними происходит. А теперь доставайте и поделитесь мнениями, что случилось с купюрой и монетой (купюра держится на поверхности воды, а монета утонула). Отметьте в таблице соответствующий знак....

Опыт №2. Для проведения следующего опыта превратитесь в сильный ветер и подуйте на купюру и монету.

(Параллельно можно обсудить с детьми смысл поговорки «Бросать деньги на ветер») (результат заносим в таблицу)

Опыт №3. По указанию воспитателя купюра и монета опускаются на грунт, желательно влажный чернозём. Какие следы на купюре и монете оставил грунт? (Грязь). Попробуйте её убрать салфеткой и обсудите, в каком случае это делается легче (отметьте в таблице результат).

Опыт №4. Кладу монету и купюру в кошелёк. Но вот незадача: кошелёк оказался дырявый. И что же потерялось?

(Выслушать мнения детей, затем продемонстрировать) (результат в таблицу)

Опыт №5. А теперь в ладошку положите монету, купюру и сожмите их или попробуйте порвать. Что изменилось, а что осталось прежним? Попробуйте разглядеть то, что смято (результат в таблицу)

Опыт №6. Воспитатель: А если подносит к огню оба атрибута, давайте предположим, что произойдет? дети отмечают, что монета, лишь накалится, а купюра сгорит.

-Подведем итоги, какая команда выиграла (ничья)

-А что значит ничья?

-Совершенно верно. По одним свойствам выигрывает купюра, а по другим монета.

-Какой вывод мы сделаем?

-Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.

В итоге делается вывод, что деньги нужно беречь.

Воспитатель: Скорее, в путь! Плыдем на необитаемый остров. Нас ждет клад!

- А сейчас я хочу проверить настоящих пиратов на ловкость и внимательность.

Команды:

Лево руля! – все должны повернуться налево;

Право руля! – все должны повернуться направо;

Нос! – наклон вперед;

Корма! – наклон назад;

Поднять паруса! – все поднимают руки вверх;

Пушечное ядро! – все приседают.

Не забываем про карту сокровищ. Что у нас дальше по карте? Какие - то значки. Ищем такие же поблизости. Это игра.

А дальше что на карте? Какое – то дерево. Ищем его. Что на нем? Пословицы? Сможем объяснить их?

Следующая картинка на карте – какой – то поезд. Ищем рядом. Нашли, выполняем.

Молодцы, дети! Плыдем дальше, нас ждет клад.

-На горизонте появился остров.

Воспитатель: С прибытием, мои юные пираты! Наконец-то наши ножки коснулись твердой земли!

-Разрази меня гром, клад спрятан на этом острове! Давайте поищем. А вот и сундук с кладом. Пираты, мы нашли клад.

Что бы открыть замок, нам осталось выполнить еще задание, отгадать загадки.

1.В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем.

2.Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ...

3.И врачу, и акробату.

Выдают за труд ...

4.Чтоб хранить свои доходы.

На карманные расходы,  
Хрюшка требуется мне,  
Та, что с дыркой на спине.

5.Маленькая, кругленькая  
Из кармана в карман скачет.

6.Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата?

Дети выполняют задание и получают клад! (Шоколадные монеты) (высыпать на пол)

-Посмотрите, каким достоинством эти монеты? (5,1)

-Вместе с монетами в сундуке лежали ракушка, семена кофе, шкурка, и т. д.

-Почему они здесь оказались? (это древняя мера расчета)

-Каждый из сундука может взять только по 1 монете (несколько монет осталось, кому их можно отдать?)

Пора возвращаться обратно в детский сад. Скорее на борт!

Воспитатель: Вот мы и приплыли обратно в детский сад! Чтобы стать ребятами, скажем волшебные слова и снимем пиратскую одежду.

Раз, два, три повернись

И в ребенка превратись.

Итог:

-Понравилось ли вам сегодня занятие? Чем именно?

-Что нового узнали?

-Как называются деньги нашего Государства?

Ребята! А вы знаете, что в пиратских сундуках бывает двойное дно? Давайте проверим и наш сундук. Что же здесь лежит? Ответы детей) (смайлики с эмоциями)

Выберите, пожалуйста, тот смайлик, который соответствует вашему настроению, и ваши родители смогут увидеть, с каким настроением вы сегодня работали.

- А сейчас скажем нашим гостям спасибо за внимание и попрощаемся с ними



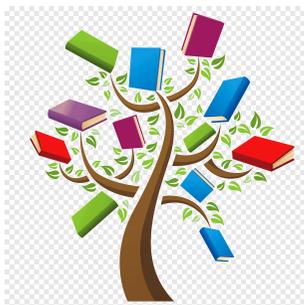
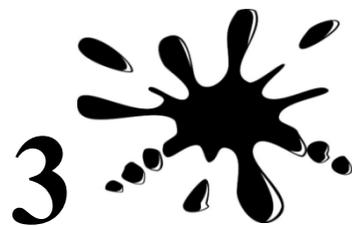
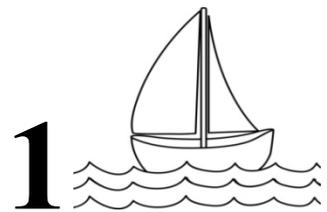


Таблица для лабораторных опытов.

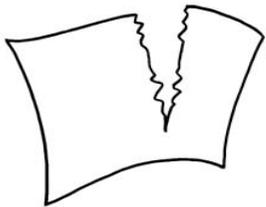


6



Таблица для лабораторных опытов.





8-inch Flame Stage



Таблица для лабораторных опытов.





6-Inch Flame Shape



www.thefirehouse.com

## **ВИКТОРИНА «Юные экономисты».**

### **Задачи:**

- Закрепление экономических знаний, полученных ранее на занятиях
- поддерживать интерес к экономическим знаниям, развивать экономическое мышление.
- формировать деловые качества личности, экономическое поведение;
- развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, навыки разумного ведения домашнего хозяйства;
- воспитывать уважение к людям труда

**Оборудование:** эмблемы команд, коробочки для денег, конверт с заданиями, мешочек с монетами (для Гнома), конфеты по количеству игроков, монеты бумажные – 35 штук, купюры разрезанные – 2 штуки, карточки для конкурса «Банк» и «Что важнее».

**Предварительная работа:** дети заранее делятся на команды, выбирают капитана, придумывают название, приветствие, эмблему.

### **Ход деятельности:**

**Дети сидят в командах за столами.**

**Гном – эконом уже сидит в зале на стульчике, встает, когда его представят.**

**Ведущий:** Дорогие ребята! Мы с вами начали знакомиться с миром экономики и уже многое знаем. Сегодня мы будем с вами играть в «вопросы» и «ответы», где каждая команда может показать свои знания. У нас две команды – участницы: команда «Денежки» и ее капитан (И.Ф. ребенка) и команда «Банк» со своим капитаном (И.Ф. ребенка). Послушаем приветствия команд. Команда «Банк» (**дети говорят приветствие**). Команда «Денежки» (**дети говорят приветствие**) .

**Ведущий.** Ребята, к нам в гости пришел Гном-Эконом, который лучше всех разбирается в экономике и будет строго следить за ходом игры. Давайте поздороваемся с ним! (здороваются)

**Гном.** Здравствуйте, дети, я - Гном – эконом. Сегодня я принес вам задания и вот этот мешочек с монетами (показывает конверт с заданиями и мешочек). Каждое задание будет иметь свою цену, как в магазине: вы даете правильные ответы, а я вам – монеты, которые вы в конце игры обменяете на конфеты. Вам, наверное, очень хочется заработать как можно больше монеток, правда? А для этого нужно приложить все усилия и правильно выполнять задания.

Соревнуйся в этом зале

Вы все останетесь друзьями.

Пусть кипит буря страстей,

А ваша дружба крепнет в ней

**Ведущий.** Каждый раз первой будет отвечать та команда, игрок которой быстрее поднимет руку.

Итак, открываю конверт с заданиями и мы начинаем!

**(После каждого правильного ответа гном кладет монету в коробочку команды, которая ответила правильно)**

### **1 КОНКУРС «Разминочный».**

**Цена – 1 монета за большее количество правильных ответов.**

1. Каким словом называются все иностранные деньги? (валюта)
2. Как называются российские деньги? (рубли)
3. Как называются все деньги в семье? (бюджет)
4. Как называются бумажные деньги? (купюра)
5. Что такое бартер? (обмен)
6. Как называется место, где деньги хранят, дают в долг или выплачивают? (банк)
7. Как называются деньги, которые люди получают за свой труд? (зарплата)

8. Как называется завод, где изготавливаются деньги? (Монетный двор)

### **2 КОНКУРС. ИГРА «Найди лишнее слово»**

**Цена конкурса- 1 монета за каждый правильный ответ**

**Ведущий.** Из ряда слов нужно назвать то, которое не имеет отношение к остальным.

1. доллар, рубль, Россия;
2. зарплата, квартплата, пенсия;
3. шьёт, готовит, загорает;
4. Банкир, продавец, инкассатор;
5. купить, заплатить, получить;
6. купюра, монета, конфета.

### **3 конкурс. «Конкурс капитанов»**

**Цена конкурса – 2 монеты за каждое правильно выполненное задание**

**1.Задание «Собери купюру»:**

**Ведущий.** Купюра разделена на части - вам нужно собрать из частей целую купюру на скорость

**2.Игра «Банк»**

**Ведущий.** Вам нужно будет подойти к столам, на которых лежат карточки с изображением различных предметов, нужно будет выбрать только те предметы, которые имеют отношение к работе банка.

**(на 2х столах одинаковый набор карточек: купюры, монеты, фен, компьютер, банкомат, отвертка, газета, фонендоскоп)**

### **4 КОНКУРС «Что важнее?»**

**Цена конкурса – 1 монета за правильно выполненное задание**

**Ведущий.** От каждой команды к мольберту выходит поочередно по - одному игроку, каждый игрок убирает одну карточку, на которой изображено то, без чего человек не может обойтись.

**(на мольбертах одинаковый набор карточек: одежда, продукты, лампочка, газ, кукла, машинка, мороженое, робот, дом, игрушки, обувь, коляска для кукол)**

### **5 конкурс. «Решение экономических задач»**

**Цена конкурса – 1 монета за большее количество правильных ответов**

**Ведущий читает поочередно задачи.**

1. У сестрицы Аленушки было 10 рублей. На подарок братцу Иванушке она потратила 3 рубля. Сколько рублей у нее осталось?
2. Хомячок и суслик продавали орехи. Хомячок продал 6 килограммов орехов, а суслик – 1 килограмм. Одинаковую ли сумму денег они заработали?
3. Мальчик купил в магазине игрушку за 7 рублей и открытку за 2 рубля. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?
4. Том и Джерри работают в кафе «Лакомка». Том решил испечь торт, а Джерри – одно пирожное.  
- На что понадобится купить больше ингредиентов: на торт или пирожное?

### **6 КОНКУРС «Загадки»**

**Цена- 1 монета за большее количество правильных отгадок**

В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем  
Будут целыми, как в танке,  
Сбереженья ваши в ...  
И врачу, и акробату.  
Выдают за труд ...  
Чтоб хранить свои доходы.  
На карманные расходы,  
Хрюшка требуется мне,  
Та, что с дыркой на спине.  
Маленькая, кругленькая  
Из кармана в карман скачет.  
Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата?

### **7 конкурс «Как поступить».**

### **Цена конкурса – 1 монета за каждый правильный ответ.**

**Ведущий.** Я читаю вам ситуацию, а вы отвечаете, как правильно нужно поступить.

#### **Ситуация первая.**

В магазин завезли новую игрушку, о которой вы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно подождать до зарплаты. Как правильно нужно поступить? Послушайте варианты:

- начать плакать и уговаривать маму
- попросить денег на игрушку у бабушки
- подождать, когда мама получит зарплату

#### **Ситуация вторая.**

Мама или папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться? Послушайте варианты ответов:

- купить много игрушек
- купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить
- пойти всей семьей в кафе

### **Подведение итогов викторины**

**Ведущий.** Вот и подошла наша викторина к концу. Вы все замечательно потрудились, заработали монеты своими знаниями, своим трудом. А теперь нужно посчитать, сколько монет заработала каждая команда. Гном – экономай!

Гном - экономай. С удовольствием! Считать деньги – мое любимое занятие! А ребята помогут мне!

Поможете? (да!)

#### **(Гном подходит к каждой команде и считает монеты вместе с детьми).**

**Гном.** Итак, команда «Банк» набрала ( ...) монет, а команда «Денежки» набрала ( ...) монет. Дети, у какой команды больше монет? (отвечают)

Значит, победила в нашей викторине команда ....! Молодцы! Аплодисменты команде!

**Гном.** Ну а сейчас настало время вручать награду! Приглашается капитан команды «Денежки» со своими монетами. (выходит ребенок)

- Как я и обещал, меняю ваши монеты на конфеты. **(капитан отдает монеты, Гном дает конфеты)** Вот ваша награда! Поздравляю!

- Приглашается капитан команды «Банк» со своими монетами. Поздравляю! Получите вашу награду! **(меняют монеты на конфеты)**

-На горизонте появился остров.

Воспитатель: С прибытием, мои юные пираты! Наконец-то наши ножки коснулись твердой земли!

-Разрази меня гром, клад спрятан на этом острове! А где именно? Прочтем в записки пирата.

...встать спиной к радуге, найди зелёный шкафчик, четвертый справа, обозначенный буквой «к».

А вот и сундук с кладом. Пираты, мы нашли клад. Пора возвращаться обратно в детский сад. Скорее на борт!

Что бы открыть замок, нам осталось выполнить ещё несколько заданий.

1.(на доске решить примеры, 2 человека)( $1+4=...3$ ,  $3+1=...4$ ,  $4+1=...5$  и т.д.)

2. На полу лежат обручи – красный, желтый и зеленый – которые пересекаются между собой.

Воспитатель: Слушайте внимательно задания и выполняйте их.

- встаньте так, чтобы вы находились внутри красного обруча, но снаружи желтого и зеленого.

- встаньте так, чтобы вы были внутри зеленого, но снаружи красного, желтого обручей.

- встаньте так, чтобы вы были внутри зеленого и желтого обручей, но снаружи красного.

- встаньте так, чтобы вы были одновременно внутри красного и желтого обручей, но снаружи зеленого обруча.

- встаньте так, чтобы вы были внутри трех обручей одновременно.

Воспитатель: А теперь давайте проверим результат.

Дети выполняют задание и получают клад! (Шоколадные монеты) (высыпать на пол)

-Посмотрите, каким достоинством эти монеты? (5,1)

-Вместе с монетами в сундуке лежали ракушка, семена кофе, шкурка, и т. д.

-Почему они здесь оказались? (это древняя мера расчета)

-Каждый из сундука может взять только по 1 монете (несколько монет осталось, кому их можно отдать?)

Воспитатель: Вот мы и приплыли обратно в детский сад! Чтобы стать ребятами, скажем волшебные слова и снимем пиратскую одежду.

Раз, два, три повернись

И в ребенка превратись.

Итог:

-Понравилось ли вам сегодня занятие? Чем именно?

-Что нового узнали?

-Как называются деньги нашего Государства?

Ребята! А вы знаете, что в пиратских сундуках бывает двойное дно? Давайте проверим и наш сундук. Что же здесь лежит? Ответы детей) (смайлики с эмоциями)

Выберите, пожалуйста, тот смайлик, который соответствует вашему настроению, вы вставите их в экран на шкафчике, и ваши родители смогут увидеть с каким настроением вы сегодня работали.

- А сейчас скажем нашим гостям спасибо за внимание и попрощаемся с ними.

Таблица для лабораторных оп

1.

2. Как называется группа людей, которые являются родственниками и проживают вместе? (семья)

2. Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (бюджет) 3. Как называется дом, где «живут» деньги? (банк)

4. Какая главная потребность человека? (пища)

3. 3 конкурс: «Капитанов» 1. «Собери банкноту»: банкнота разделяется на части; нужно собрать из частей целую банкноту 2. «Кто трудится, кто играет?»: выдаются картинки с изображением играющих и трудящихся людей, нужно рассортировать картинки по видам деятельности

Решение экономических задач: 1. Когда валенки стоят дороже: летом или зимой? Почему?

2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?
3. Где будет дороже бутылка «Пепси»: в пустыне или на севере?
4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 5 рублей за 1 килограмм, а в другом по цене 6 рублей за 1 килограмм. В каком магазине раскупят огурцы быстрее? Почему?
5. Зайцы целую неделю продавали морковку по 6 рублей за 1 килограмм. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто ее не покупал. Посоветуй, что делать зайцам?

Давайте поиграем в игру «Доход – расход».

- Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграла приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход.

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*).
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*Выкопали клад*.)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).
4. Кто восклицал: «Пиастры! Пиастры!»? (*попугай Флинт из «Острова сокровищ»*).
5. «Там царь Кощей над золотом чахнет». А где это – там? (*В Лукоморье, сказки А. С. Пушкина*)
6. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*).
7. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*).
8. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*.)
9. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*).
10. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

На товаре быть должна

Обязательно... (цена)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким... (доход).

Журчат ручьи, промокли ноги –

Весной пора платить... (налоги).

Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без... (рекламы).

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно... (весы)

Очень вкусная витрина

У овощного... (магазина).

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке).

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь... (товар).

И врачу, и акробату

Выдают за труд... (зарплату).

Очень вкусная витрина

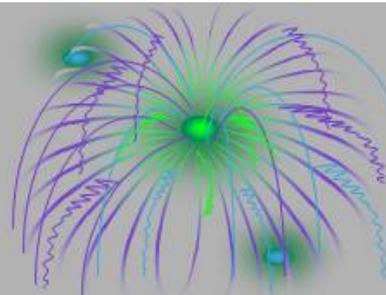
У овощного... (магазина).

Воспитатель: -И так ребята- деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

А вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. (Ответы детей: «Муха-цокотуха», "Буратино" «Трое из Простоквашино», "Лисичка со скалочкой", "Морозко" «Карлик - нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т. д).

**Экономика поможет нам  
понять**

**Как решения принимать,  
Как ресурсы сберечь  
И страной богатой стать!**



**Рыбкин Александр**

**Экономика родная  
Я тебя не понимаю!  
Надо мне тебя учить  
Чтобы очень умной быть!**

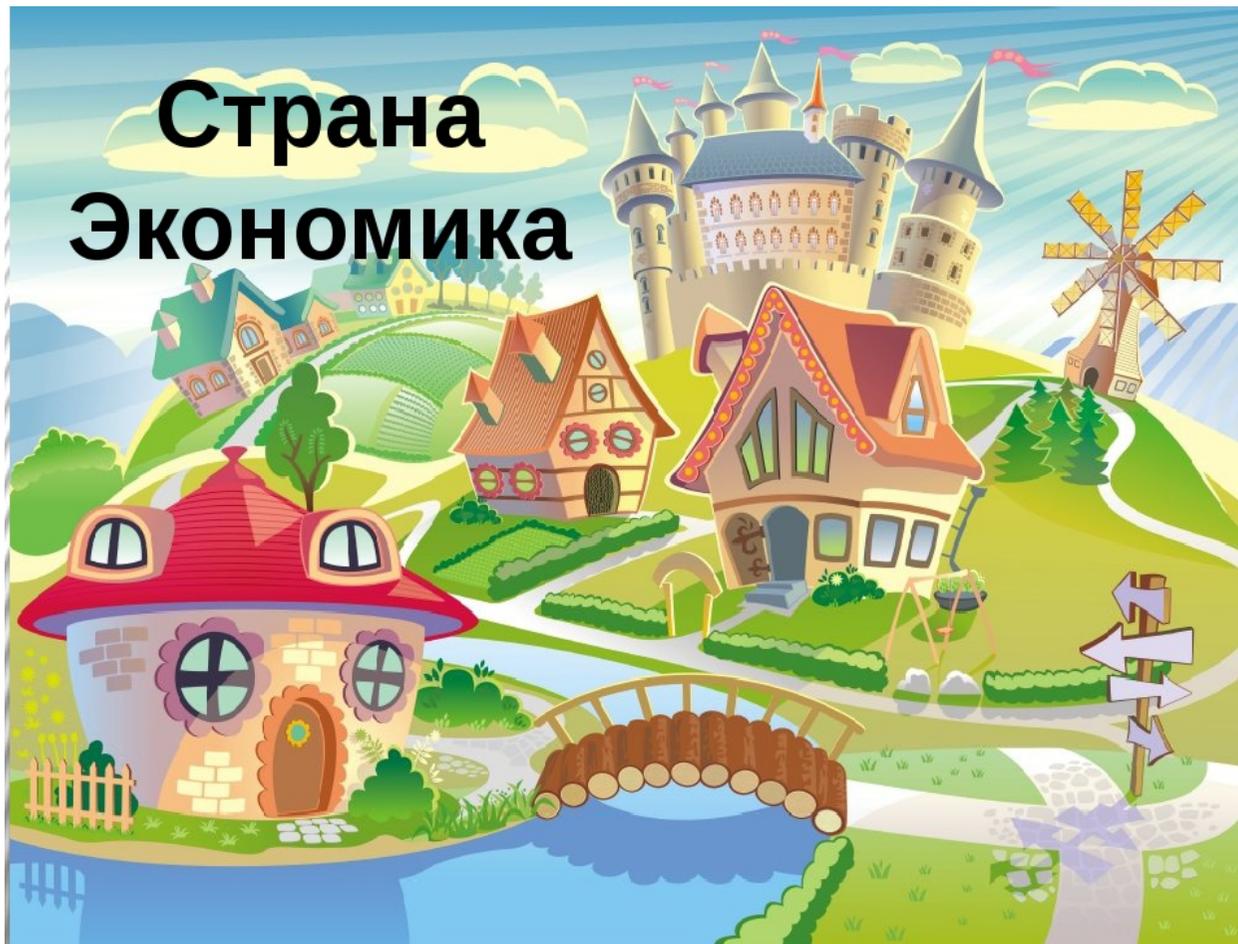
**Пригорьева Валерия**

В гостях у гнома Эконома





# Страна Экономика



ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ, ДРУЗЬЯ!





*Услуга – это работа, которую люди  
выполняют для того, чтобы удовлетворить  
те, или иные потребности других людей*



# Трудом создаются

## Товары



## Услуги





Как называются иностранные деньги? (валюта)

1. Как называется количество денег, которое надо платить за товар? (цена)
2. Как называется ввоз товаров в страну? (импорт)
3. Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (бюджет)
4. Какая главная потребность человека? (пища)
5. Как называется группа людей, которые являются родственниками и проживают вместе? (семья)

6. Информация о товаре? (реклама)
7. Что такое бартер? (обмен)
8. Место, где дают деньги в долг, хранят и выплачивают? (банк)
9. Деньги, которые люди получают за свой труд? (зарплата, пенсия)
  - 1) Какое животное всегда при деньгах? (**поросенок: у него есть пяточок**)
  - 2) Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (**разгильдяи**)
  - 3) Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (**аукцион**)
  - 4) Кто считает миллионы тысячами? (**миллиардер**)
  - 5) Какую страну называют «банкиром всего мира»? (**Швейцарию**)
  - 6) «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (**конкурент**)
  - 7) Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (**пиастр**)
  - 8) Как называется лицевая сторона монеты? (**аверс**)
  - 9) Как называется обратная сторона монеты? (**реверс**)
  - 10) Лицо торговой точки это что? (**витрина**)
  - 11) Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (**антилопа**)
  - 12) Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (**репка**)